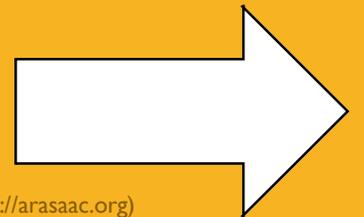


# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**EN 1908 SE FABRICÓ EL PRIMER  
TELÉFONO INALÁMBRICO, Y 73 AÑOS  
DESPUÉS EL PRIMER ORDENADOR  
PORTÁTIL, ¿EN QUÉ AÑO FUE?**



TENGO QUE RESTAR AL  
AÑO DEL TELÉFONO, LOS  
AÑOS DEL  
DESCUBRIMIENTO DEL  
PORTÁTIL

TENGO QUE SUMAR AL  
AÑO DEL TELÉFONO, LOS  
AÑOS DEL  
DESCUBRIMIENTO DEL  
PORTÁTIL

TENGO QUE DIVIDIR AL  
AÑO DEL TELÉFONO, LOS  
AÑOS DEL  
DESCUBRIMIENTO DEL  
PORTÁTIL

An illustration featuring four hands of different skin tones (light, dark, and olive) clapping around a central white cloud. The cloud contains the text '¡CORRECTO!' in bold black letters. Blue triangular shapes radiate from the cloud, suggesting motion or excitement. The background is a solid yellow color. A white arrow points to the right in the bottom right corner.

**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández

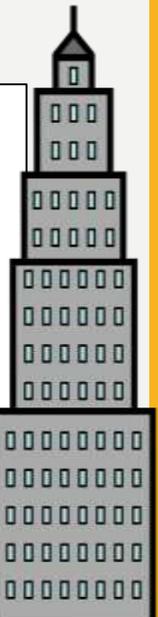


**EL EDIFICIO MÁS ALTO DEL MUNDO MIDE 828M. TIENE 186 PISOS Y TARDARON 52 SEMANAS EN HACERLO, ¿CUÁNTOS PISOS CONSTRUYERON POR SEMANA?**

TENGO QUE DIVIDIR EL NÚMERO DE PISOS ENTRE EL NÚMERO DE SEMANAS

TENGO QUE DIVIDIR LA ALTURA TOTAL DEL EDIFICIO ENTRE EL NÚMERO DE SEMANAS

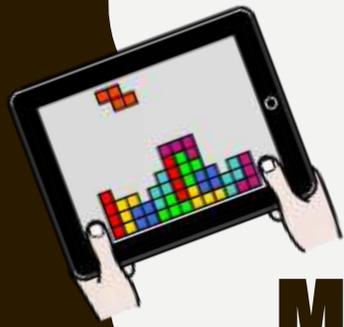
TENGO QUE DIVIDIR EL NÚMERO DE METROS ENTRE EL NÚMERO DE PISOS.Y EL RESULTADO MULTIPLICARLO POR EL NÚMERO DE SEMANAS



An illustration featuring four hands of different skin tones (light, dark, and olive) clapping around a central white, cloud-like shape. The text '¡CORRECTO!' is written in large, bold, black letters across the center of the white shape. Small blue triangular shapes are scattered around the white shape, suggesting motion or sound. The background is a solid yellow color. A white arrow points to the right in the bottom right corner.

**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández



**MI TÍO HA VENDIDO 18 TABLETS POR 9945€, SI ÉL LAS COMPRA POR 275 € LA UNIDAD, ¿CUÁNTO HA OBTENIDO DE BENEFICIO?**

TENGO QUE DIVIDIR EL NÚMERO DE TABLETS ENTRE LO QUE HA GANADO, PARA LUEGO DIVIDIR EL NÚMERO DE TABLETS POR LO QUE HA INVERTIDO.Y RESTAR AMBAS CANTIDADES

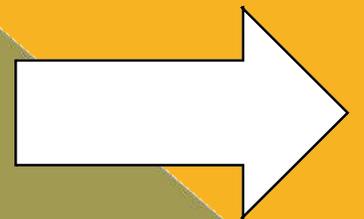
TENGO QUE RESTAR LO QUE HA GANADO A LO QUE PAGA ÉL

TENGO QUE DIVIDIR EL NÚMERO DE TABLETS ENTRE EL TOTAL DE LO QUE OBTIENE.Y AL RESULTADO OBTENIDO RESTAR EL RESULTADO DE LA MULTIPLICACION DEL PRECIO POR LAS QUE ÉL LAS COMPRA POR EL NÚMERO DE TABLETS.



**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**MARÍA QUIERE COMPRAR UNA COLECCIÓN DE 14 PEGATINAS, LAS DOS PRIMERAS VALEN 0,25 €, Y EL RESTO 0,40 € ¿CUÁNTO VALE LA COLECCIÓN EN TOTAL?**

TENGO QUE SUMAR EL PRECIO DE LAS PRIMERAS Y DEL RESTO, Y MULTIPLICARLAS POR EL NÚMERO TOTAL DE PEGATINAS

TENGO MULTIPLICAR POR DOS EL PRECIO DE LAS PRIMERAS PEGATINAS, Y LUEGO POR 12 EL PRECIO DEL RESTO DE PEGATINAS. LUEGO SUMO AMBOS RESULTADOS.

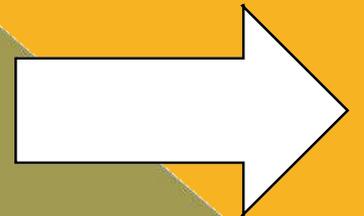
TENGO DIVIDIR EL NUMERO DE PEGATINAS ENTRE DOS, Y LUEGO MULTIPLICAR CADA MITAD POR LOS DOS PRECIOS INDICADOS. EL RESULTADO SERÁ LA SUMA DE ESTOS.

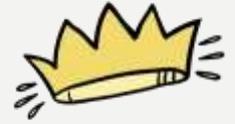




**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández



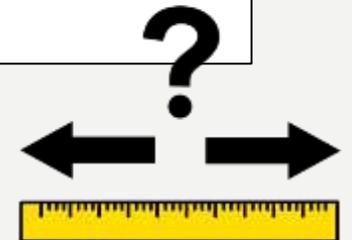


**EN AMÉRICA UTILIZAN LOS PIES COMO UNIDAD DE MEDIDA. SI JOHN MIDE 5,7 PIES; Y UN PIE SON 0,3M ¿CUÁNTO MIDE?**

TENGO QUE RESTAR LOS METROS A LOS QUE CORRESPONDE UN PIE, A LA ESTATURA

TENGO QUE DIVIDIR LA ESTATURA ENTRE LOS METROS A LOS QUE EQUIVALE UN PIE

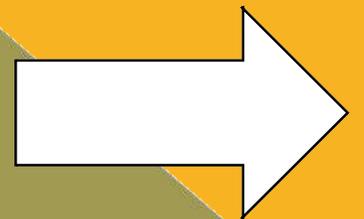
TENGO QUE MULTIPLICAR LA ESTATURA POR LO QUE MIDE EN METROS CADA PIE

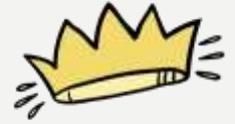
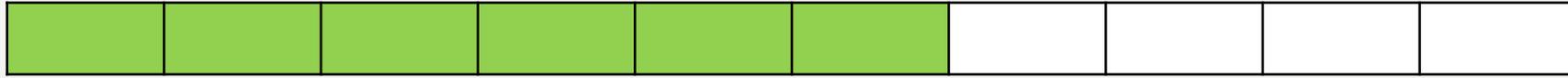




**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**ANA HA COMPRADO 840KG DE HARINA.  
ALMACENA 230KG Y EL RESTO LO  
REPARTE EN PAQUETES DE 5KG  
¿CUÁNTOS SACOS LLENA?**



TENGO QUE RESTAR A LA CANTIDAD TOTAL, LO QUE ALMACENA. Y EL RESULTADO DIVIDIRLO ENTRE LO QUE METE EN CADA PAQUETE

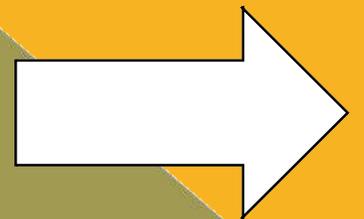
TENGO QUE DIVIDIR LOS KG QUE ALMACENA ENTRE LO QUE ENTRA EN CADA SACO

TENGO QUE RESTAR LA CANTIDAD QUE COMPRA A LO QUE ALMACENA



**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**CELIA ACABA DE APRENDER A MONTAR EN BICI. SI CADA MINUTO AVANZA 3M Y SU ABUELA VIVIA A 120M ¿CUÁNTO TARDA EN LLEGAR A SU CASA?**

TENGO QUE DIVIDIR LA DISTANCIA QUE HAY HASTA CASA DE SU ABUELA POR 60 (SEGUNDOS EN LO QUE TARDA EN HACER LOS 3 M)

TENGO QUE MULTIPLICAR LA DISTANCIA QUE HAY HASTA CASA DE SU ABUELA POR LA DISTANCIA QUE HACE EN UN MINUTO

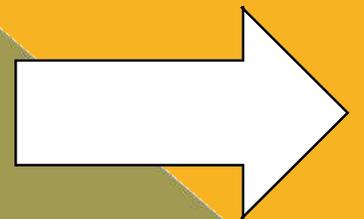
TENGO QUE DIVIDIR LA DISTANCIA QUE HAY A CASA DE SU ABUELA ENTRE LA DISTANCIA QUE HACE EN UN MINUTO

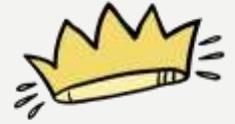




**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**UN AGRICULTOR HA PLANTADO 50 FILAS DE 10 ZANAHORIAS CADA FILA Y 20 FILAS DE 40 CEBOLLAS ¿CUÁNTAS HORTALIZAS HA PLANTADO EN TOTAL?**

TENGO QUE SUMAR EL NÚMERO DE CEBOLLAS Y ZANAHORIAS DE CADA FILA, POR OTRA PARTE TENGO QUE SUMAR EL NÚMERO DE FILAS DE ZANAHORIAS Y CEBOLLAS. Y MULTIPLICAR LOS RESULTADOS.

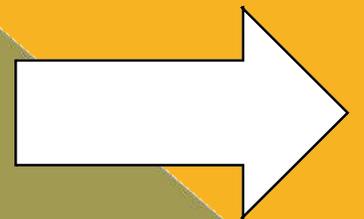
TENGO QUE MULTIPLICAR EL NUMERO DE FILAS DE ZANAHORIAS POR EL NÚMERO DE ZANAHORIAS EN CADA FILA, Y HACER LO MISMO CON LAS CEBOLLAS.

TENGO QUE MULTIPLICAR EL NUMERO DE FILAS DE ZANAHORIAS POR EL NÚMERO DE ZANAHORIAS EN CADA FILA, Y HACER LO MISMO CON LAS CEBOLLAS. Y SUMAR AMBOS RESULTADOS



**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**LA PROFESORA REPARTE 6 CUADERNOS A CADA ALUMNO, Y LE SOBRAAN 12. SI HAY 26 ALUMNOS, ¿CUÁNTAS CAJAS DE 14 CUADERNOS HABÍA?**

TENGO QUE MULTIPLICAR EL NÚMERO DE ALUMNOS POR EL NÚMERO DE CUADERNOS QUE RECIBE CADA UNO, Y SUMARLE LOS QUE SOBРАН. LUEGO, TENGO QUE DIVIDIR EL RESULTADO ENTRE LOS CUADERNOS QUE HAY EN CADA CAJA.

TENGO QUE SUMAR EL NÚMERO DE CUADERNO RESTANTES AL NÚMERO QUE DA A CADA ALUMNO Y MULTIPLICARLO POR EL NÚMERO QUE HAY POR CAJA

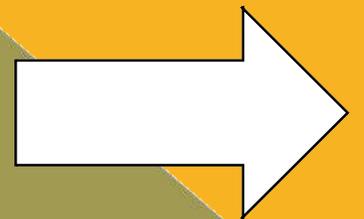
TENGO QUE SUMAR EL NÚMERO DE CUADERNOS QUE SOBРАН AL NÚMERO DE ALUMNOS Y EL RESULTADO DIVIDIRLO POR EL NÚMERO DE CUADERNOS DE CADA CAJA

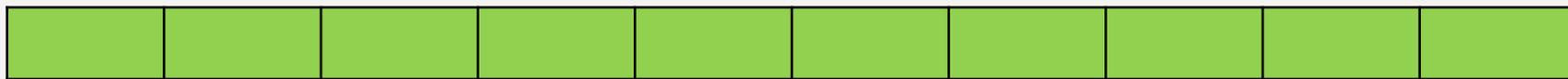




**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández





**MI ESTUCHE TIENE 15 ROTULADORES.  
CADA ROTULADOR PESA 0,85 G, Y EL  
ESTUCHE SOLO PESA 15G ¿CUÁNTO PESA  
EL ESTUCHE CON LOS 15 ROTULADORES?**

TENGO QUE DIVIDIR EL  
NÚMERO DE  
ROTULADORES ENTRE  
LO QUE PESA CADA  
UNO, Y AL RESULTADO  
SUMAR LO QUE PESA EL  
ESTUCHE VACÍO

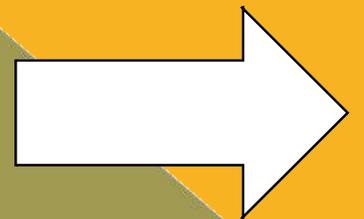
TENGO QUE  
MULTPLICAR EL  
NÚMERO DE  
ROTULADORES POR LO  
QUE PESA CADA UNO, Y  
AL RESULTADO SUMAR  
LO QUE PESA EL  
ESTUCHE VACÍO

TENGO QUE SUMAR LO  
QUE PESA EL  
ROTULADOR A LO QUE  
PESA EL ESTUCHE SOLO



**¡CORRECTO!**

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC  
(<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Rocío  
Hernández



# MATERIALES

- **ARASAAC [AUTOR PICTOGRAMAS: SERGIO PALAO, PROCEDENCIA: ARASAAC (HTTP://ARASAAC.ORG), LICENCIA: CC (BY-NC-SA), PROPIEDAD: GOBIERNO DE ARAGÓN)]**
  - **INTEF (HTTP://RECURSOSTIC.EDUCACION.ES/BANCOIMAGENES/WEB/)**