



## P2\_UD11\_XOGOS DE SAÚDE\*



UNIDADE	CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC
<b>XOGOS DE SAÚDE</b> 	<b>Cri. EF. 6.2.</b> Mostrar interese por cumprir as normas referentes ao coidado do corpo.	<b>Est. EF. 6.2.3.B.</b> Mostra interese e recoñece algún dos efectos beneficiosos dos hábitos posturais correctos aplicados a súa vida cotiá (por exemplo, levar mochila, levantar bolsas de compra, como sentarse, etc.).	CMCT

UNIDADE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>XOGOS DE SALUDE</b> 	<b>Est. EF. 6.2.3.B.</b>	CMCT	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mostra interese polos hábitos saudables.</li><li>- Recoñece, con axuda, algúns dos efectos beneficiosos dos hábitos posturais correctos.</li></ul>	<p>P2_EF_UD11_ESCALA DE OBSERVACIÓN</p> <p>P2_EF_UD11_PROBA ESCRITA</p>	<p>10=S; 8=CS; 6=AM; 5=AV; 3=CN; 2=N</p> <p>2 puntos por cada unha que identifique de forma eficaz.</p>

	<b>PROPOSTA DE XOGOS CON PICTOGRAMAS DE ARAASAC</b>
<b>SALUDABLE OU NON SALUDABLE</b>	Tras una breve introdución do que son os hábitos saudables e non saudables, colocamos un aro vermello e outro verde a certa distancia, todas as tarxetas dos pictogramas boca abaixo, e a uns cantos metros máis alá, 3 o 4 filas con todo o alumnado. Como nun xogo de relevos, deberán ir coller unha das tarxetas, mirar o hábito e decidir si se trata dun saudable ou non saudable, metendo esta dentro do aro que lle corresponda. O finalizar, comprobamos entre todos/as se están clasificados correctamente. Como algúns é a primeira vez que os vemos, teremos que explicalos e xustificar a súa clasificación.
<b>MÉMOY COOPERATIVO</b>	Colocamos boca abaixo 6 imaxes de hábitos saudables e non saudables e as súas 6 descrições. A unhas 15 o 20 metros colocaremos os grupos de alumnos e alumnas, preferiblemente non máis de 4 o 5 integrantes por cada memory. De un en un deberán correr e levantar unha carta de cada e comprobar se coinciden. Se coinciden, podemos ademais pedirles que as introduzan nun aro verde (hábito saudable) ou en un aro vermello (hábito non saudable).
<b>DADO DE LOS HÁBITOS</b>	<p>Introducimos as tarxetas no dado e distribuímos polo espazo 4 aros vermellos e 4 aros verdes. Colocamos 4 equipos en filas e lanzamos o dado. Según o hábito que apareza, os catro primeiros xogadores e/ou xogadoras deberán correr a situarse no aro que corresponda.</p> <p>Se polo contrario colocamos nas caras do dado as tarxetas de “HÁBITOS SALUDABLES” e “HÁBITOS NON SALUDABLES”, o que terían que localizar os nenos e nenas serían as tarxetas correspondentes a este hábito. Estas poderemos colocalas máis ou menos escondidas e máis ou menos lonxanas da zona de saída.</p>
<b>PARACAÍDAS</b>	Coas tarxetas pegadas en pelotas de plástico. Entre todos, sacamos fora os hábitos malos e deixamos dentro os bos. Tamén podemos nomear un hábito saudable ou non saudable, e que teñan que pousar unha pelota sobre a cor verde ou vermella respectivamente.
<b>“AS PELÍCULAS”</b>	Pedimos individualmente que representen os hábitos saudables e non saudables traballados, mentres o resto de compañeiros e compañeiras tratan de adivinalos.

\*Esta unidade está contextualizada en 2º de Primaria e traballouse conxuntamente coa unidade de sendeirismo.

Autor pictogramas: Sergio Palao; Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)

Autores: Inés Aguares y Luís Angulo

Tradución a galego: Tamara Murias Fernández