

PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL



Este proyecto nace de la necesidad de poner a disposición herramientas educativas especialmente diseñadas para favorecer el acceso de personas con discapacidad a una educación y salud sexual que les permita vivir su sexualidad desde la autodeterminación, comprendiendo esto como un derecho humano fundamental.

Como personas adultas a cargo del cuidado y protección de niñas, niños y adolescentes (NNAs) somos responsables de su educación sexual. La educación sexual involucra los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad y busca brindar a NNAs aquellos conocimientos y actitudes necesarios para ejercer sus derechos, el autocuidado y el cuidado de otros y otras. Para esto, la educación sexual implica entregar herramientas concretas y fundamentales para la vida que permiten a las personas desenvolverse en entornos más seguros. Estas herramientas se basan en el conocimiento del cuerpo y la configuración de identidad, la importancia del consentimiento en el marco de relaciones sexoafectivas, el ejercicio responsable de la sexualidad, entre otras. Estos cuadernillos están diseñados en base a los lineamientos de instrumentos de comunicación aumentativa y alternativa, los que emplean imágenes llamadas pictogramas, para reemplazar el uso exclusivo del lenguaje verbal. Por lo tanto, estas imágenes son de carácter explícito.

Cada cuadernillo de la serie es temático, por lo que se pueden emplear en el orden que se desee, dependiendo del contexto y temática a abordar. Sin embargo, recomendamos tomar como punto de inicio el cuadernillo titulado “Mi cuerpo cambia”, el cual incluye información sobre los cambios corporales más relevantes que NNAs experimentan hacia la pubertad.

Para el uso de los cuadernillos es importante considerar las siguientes recomendaciones:

- Siempre es importante usar frases sencillas, sin infantilizar en el caso de utilizarlos con adultos.
- Conversar en un ambiente poco ruidoso, procurando hablar de una persona a la vez, escuchando cada una de las opiniones y preguntas y centrando el tema de conversación.
- Explícale a la persona, o familiar, que cuentas con estas guías de apoyo visual, cuál será el procedimiento y si le parece bien utilizarlas.
- Ubícate a la altura de tu interlocutor y pon el cuadernillo para que la persona lo vea bien (de frente y a la distancia adecuada).
- Señala una a una las imágenes, puedes decir en voz alta lo que estás señalando.
- Espera a que la persona responda afirmativamente cuando señales la página y le das la explicación, dando tiempo adecuado para que te responda (verbalmente o señalando).
- Si eres Profesional de Salud: háblale directamente a la persona que estás atendiendo. No te dirijas solo a su intérprete o acompañante.

¿Qué es abuso sexual?

Son todos aquellos actos que atentan contra la libertad sexual y la indemnidad sexual de las personas.

Los actos pueden incluir:

- 1.- Contacto físico y actos en los que haya penetración o no.
- 2.- Que niños y niñas vean material pornográfico o participen en su producción.
- 3.- Que los niños y niñas sean estimulados a tener un comportamiento sexual inapropiado.

Es difícil descubrir si un niño, niña o adolescente ha sido abusado sexualmente, sobre todo si no tiene secuelas físicas visibles. Sin embargo, hay signos que de forma indirecta te pueden dar pistas para que estés atento.





Algunas señales de alerta para detectar abuso sexual en niños, niñas y adolescentes:

- Conocimiento, comportamientos, dibujos y lenguaje sexual que no corresponde con su edad.
- Estado de ánimo y comportamiento alterado. Por ejemplo: no quiere que lo toquen, está inquieto, irritable, nervioso, triste o llora desconsoladamente. A veces, hay niños que vuelven a tener comportamientos (regresiones) que ya tenían superados como hacerse pipí en la cama.
- Alteraciones en el sueño.
- Cambios en la higiene.
- Alteraciones en la alimentación.
- Bajo rendimiento académico.
- Desinterés por actividades que antes disfrutaba.
- Muestra desconfianza o evitación hacia alguna persona.
- Molestias físicas sin causa aparente.
- Cambios en la expresión de sus emociones.

A continuación, se ofrecen consejos prácticos para alentar a niños, niñas y adolescentes a poder conversar sobre estas temáticas:

- 1.** Enseñe a nombrar sus partes privadas con sus nombres reales (pene, vulva, ano, vagina, etc.).
- 2.** Enseñe y promueva que cuide sus propias partes íntimas, en la medida de lo posible, para que no tenga que depender de otros.
- 3.** Promueva la autonomía al momento de ir al baño, bañarse y vestirse.
- 4.** Dé la confianza y seguridad para que pueda poner sus propios límites y decir **¡NO!**
- 5.** Hágale saber que tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo.
- 6.** Explique con claridad que el agresor sexual puede ser un familiar, una persona conocida o desconocida.
- 7.** Enseñe la diferencia entre los buenos secretos (una fiesta sorpresa) y los malos secretos. Los malos secretos son aquellos que se deben guardar por siempre y que esconden acciones que no están bien.
- 8.** ¡Confíe en sus instintos y observación! Si una persona no le da confianza como para dejar a su cargo a un niño o niña, no lo haga.
- 9.** Si tiene sospechas sobre una posible situación de abuso, escuche atenta y comprensivamente, haciendo las preguntas adecuadas.

¿Qué hacer? 	¿Qué NO hacer? 
<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la calma y el control de las emociones. - Tratar a la persona con dignidad y respeto, especialmente si es niño/a y/o adolescentes. - Escuchar con atención sin rellenar los silencios. - Permitir que sienta y comente cualquier tipo de emoción sin hacer suposiciones. - Contestar las preguntas con sencillez y con la mayor sinceridad posible, especialmente si es niño/a y/o adolescente. - Hacer sólo promesas que pueda cumplir. - Buscar ayuda profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar tu propia angustia. - Juzgar por no haber contado antes. - Criticar a los adultos significativos de la persona, especialmente si es niño, niña o adolescente incluido el agresor/a. - Usar palabras que puedan alterarlo o ponerlo nervioso/a. - Castigar o culpabilizar a la persona. - Grabar o sacar fotos a heridas o marcas que te puedan mostrar. - Minimizar el evento. - Eludir el tema. - Guardar el secreto. - Invalidar el relato.

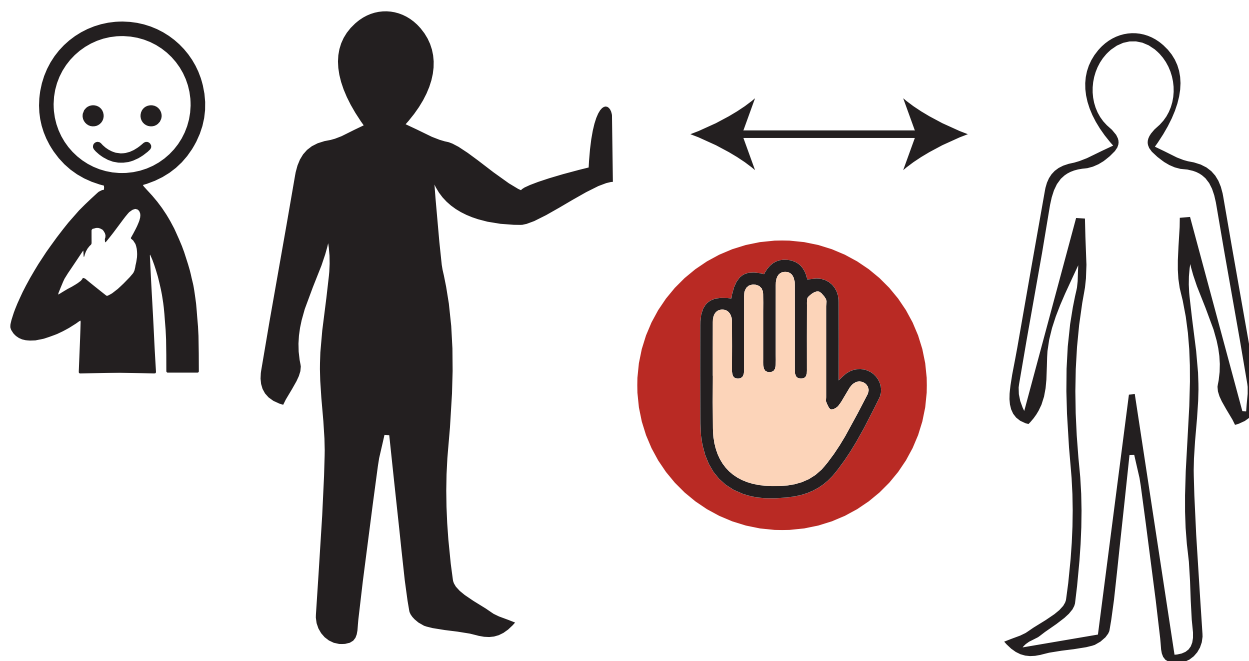
¿Dónde puedo denunciar si mi hijo, hija o usuario revela haber sido víctima de algún tipo de abuso?

Según la Ley, las denuncias pueden ser realizadas en las oficinas del Ministerio Público (Fiscalías), Carabineros, PDI o en cualquier Tribunal con competencia penal.

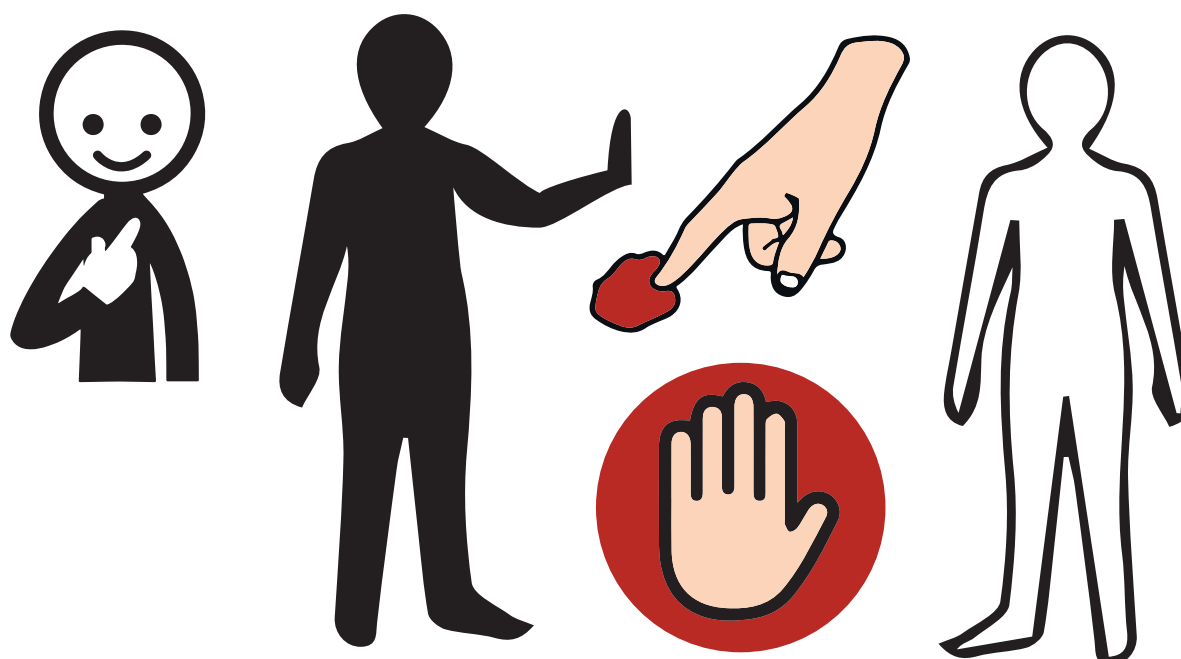
Material extraído:

<https://www.paralaconfianza.org/wp-content/uploads/2021/03/%C2%BFQue-hacer-en-caso-de-develacion-.pdf>

Todo mi cuerpo es mío y puedo decidir quién se puede acercar.



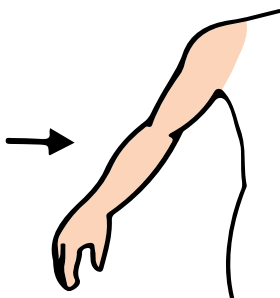
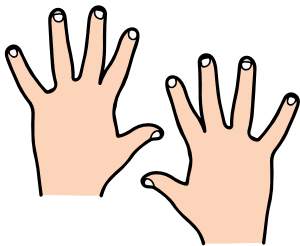
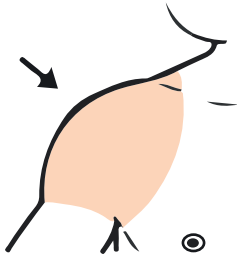
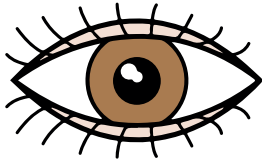
Todo mi cuerpo es mío y puedo decidir quién me puede tocar.



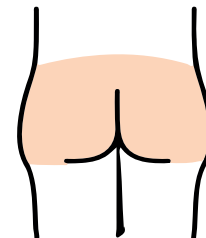
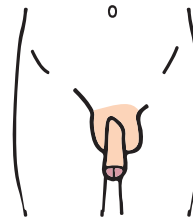
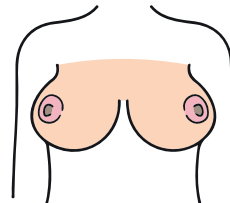
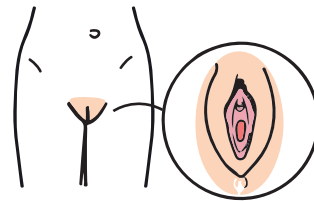
Mi cuerpo tiene partes que son íntimas y partes que no son íntimas:



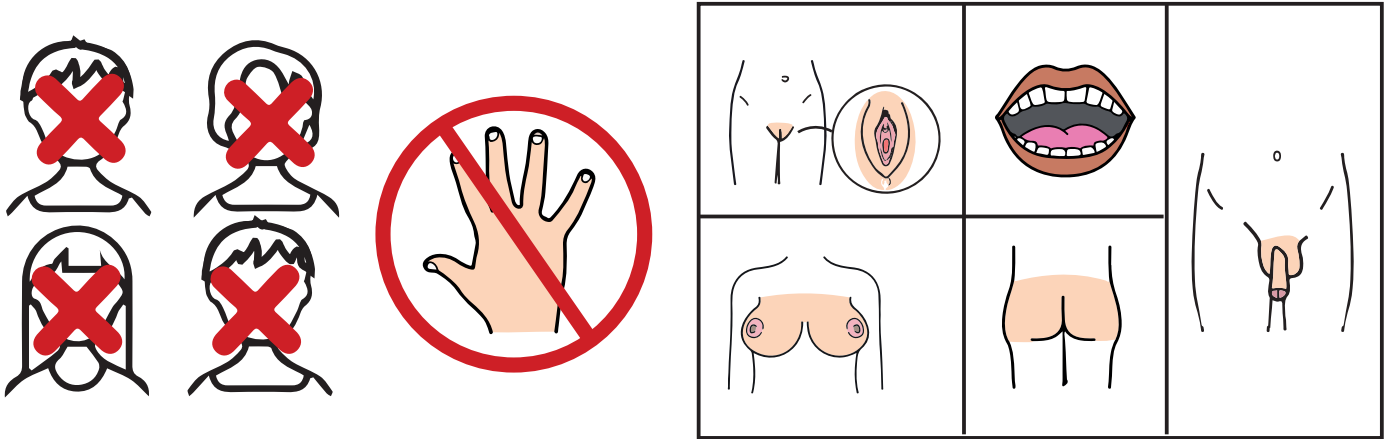
Partes no íntimas



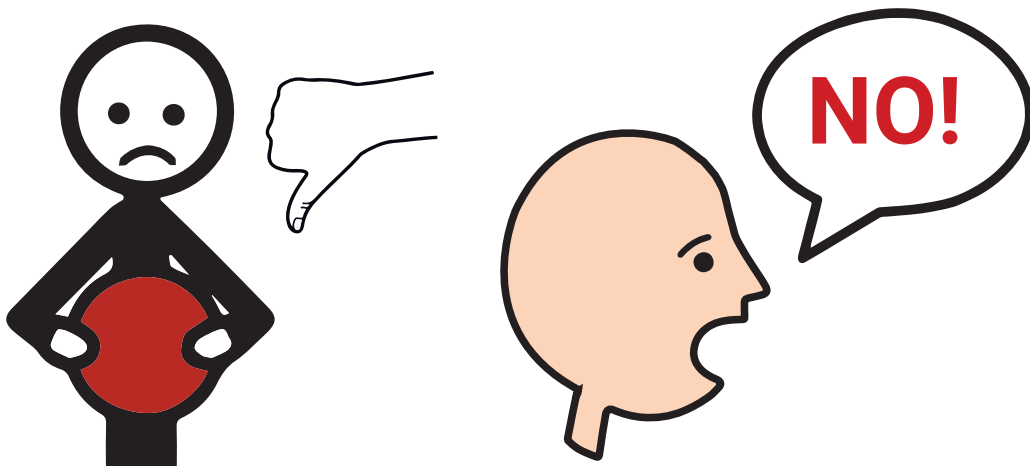
Partes íntimas



NADIE DEBE TOCAR MIS PARTES ÍNTIMAS



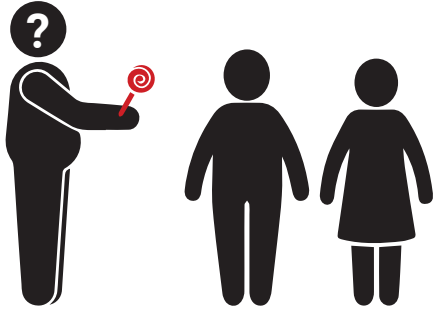
SI ALGO NO ME GUSTA, DEBO DECIR QUE NO



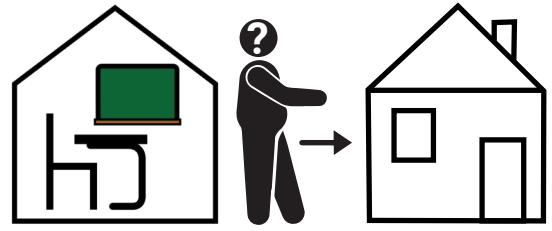
Yo puedo decir que **NO** a :

Besos	Abrazos	Caricias	Grabar	Tocar

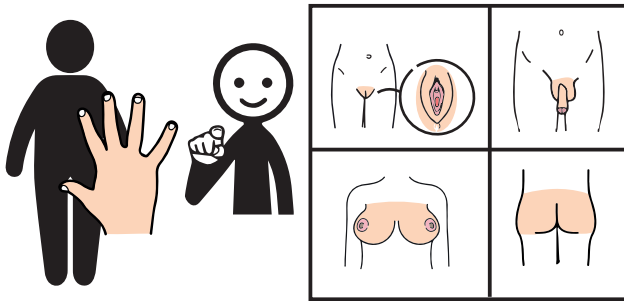
DEBO ESTAR ALERTA ACERCARME A ALGUIEN EN QUIEN CONFÍO SI:



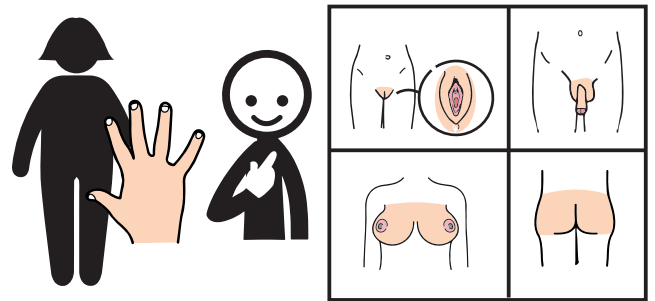
Un desconocido me ofrece dulces si me voy con él o ella.



A la salida de la escuela un desconocido me dice que él o ella me llevará a mi casa.



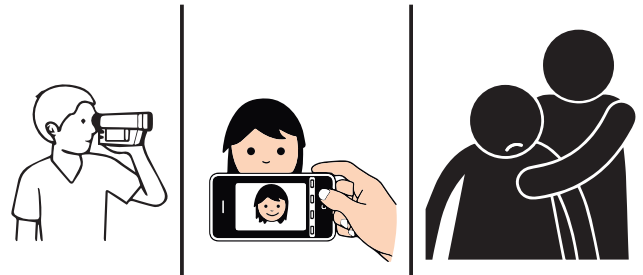
Una persona me dice que le toque una parte íntima.



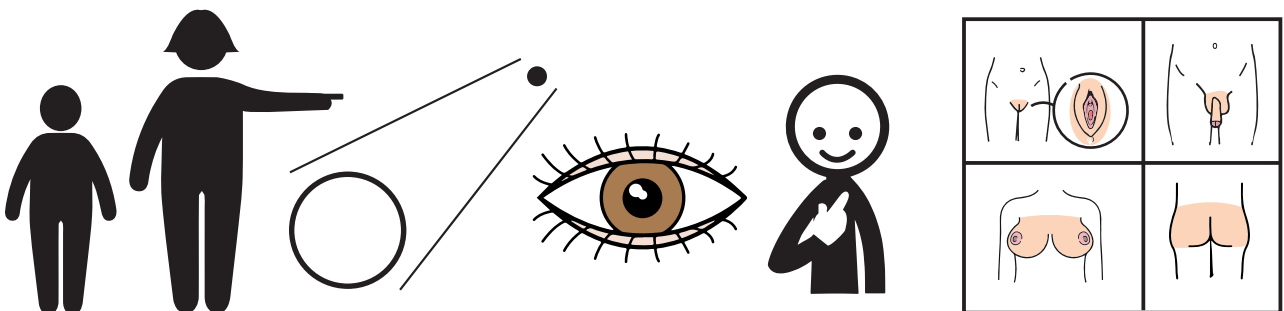
Una persona me quiere tocar una parte íntima.



Una persona me muestra una parte íntima.



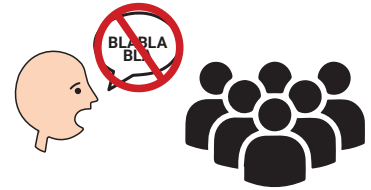
Una persona me quiere grabar o sacar fotos haciendo algo que me incomoda.



Una persona me invita a un lugar alejado de los demás y quiere mirar mi cuerpo.

BUENOS SECRETOS-MALOS SECRETOS

Un secreto es algo que no puedo contar a los demás.



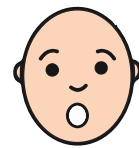
Existen secretos



que son buenos.



Por ejemplo: una fiesta sorpresa de cumpleaños.



Pero también, existen secretos



que son malos .



Esos secretos nos hacen sentir mal ,



y esconden



cosas malas.

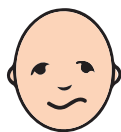


Me pueden amenazar con lastimarme si es que lo cuento.

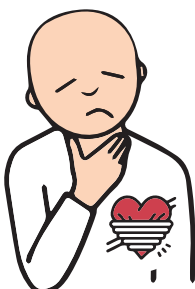
Guardar un mal secreto me hace sentir miedo



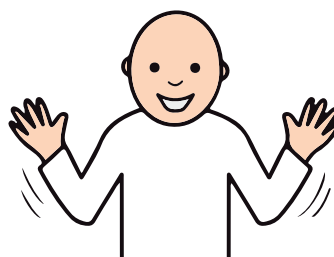
e incomodidad.



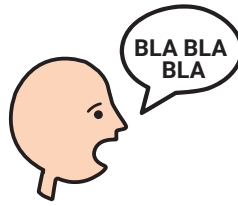
SECRETO MALO



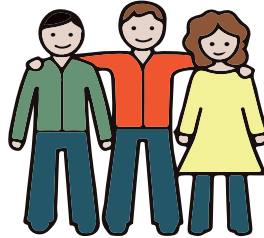
SECRETO BUENO



Contarle a alguien

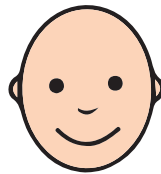


en quien confío

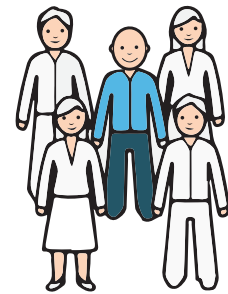


lo que me está pasando

me hace sentir bien



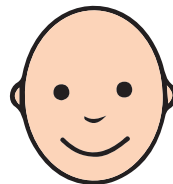
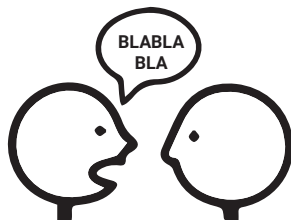
y en compañía.



**SI ALGO DE ESTO ME HA PASADO,
NO ES MI CULPA.**



SI LO CUENTO ME SENTIRÉ MEJOR.



Para profundizar en este tema, existe un material interactivo muy recomendable:

https://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=1572

AGRADECIMIENTOS

- Autoras:

Catalina Francisca Ponzini Ortiz , Matrona.
Jessica Lorena Aguilar Jara, Terapeuta Ocupacional.
Macarena Silva Espinosa, Profesora de Educación Media en Castellano.
María Cecilia Moura Roldán, Psicóloga Clínica.

- Diseñadoras:

María Francisca Vidal Vergara, Diseñadora.
Catalina Garnica Ruíz-Tagle, Diseñadora.
IPUNTO spa.

- Páginas de diseño:

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (<http://www.arasaac.org>), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

Las autoras agradecemos la colaboración de todas las personas, familias, organizaciones y profesionales que contribuyeron al desarrollo de este proyecto con sus comentarios e ideas. Su tiempo y disposición para aportar, nos permitió ampliar nuestra mirada, aprender muchas cosas nuevas y crear una herramienta que esperamos contribuya a mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de todo nuestro país. Como autoras, les dedicamos estos cuadernillos.

Agradecemos especialmente, al Gobierno Regional de Aysén cuyo Fondo Nacional de Desarrollo Regional 2021, financió esta iniciativa.

Asimismo, agradecemos a las siguientes organizaciones, las que colaboraron de forma directa con el desarrollo del proyecto en sus distintas etapas:



BIBLIOGRAFÍA

- Abril et al. (2010). Guía de referencia comunicación aumentativa y alternativa. Disponible: <http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/comunicacinaumentativayalterna.pdf>
- Afanias - Asociación Pro Personas con Discapacidad Intelectual. (Mayo 2018). Libro de la salud. Disponible: https://static.arasaac.org/materials/1892/Libro_de_la_salud_AFANIAS_ARASAAC.pdf
- Aldeas infantiles SOS. (s/f). Guía para la prevención del abuso sexual durante el COVID-19. Disponible: www.aldeasinfantiles.org.mx
- Belinchón et al. (2013), Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. Disponibles: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/accesibilidad-cognitiva-en-los-centros-educativos/>
- Cardona, A. (s/f). Programa de prevención de abusos sexuales. Disponible: <https://arasaac.org/materials/es/1572>
- Delgado, C. (2021). Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: Información publicación. Disponible: https://ceapat.imserso.es/ceapat_01/centro_documental/publicaciones/informacion_publicacion/index.htm?id=3849
- Delgado y Vigar. (2017). Decálogo de apoyo a la Lectura Fácil. Disponible: https://ceapat.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/decalogo_apoyo_lfacil.pdf
- Delgado y Vigar. (2017). información accesible para todas las personas. Clasificación de documentos en lectura fácil desde la perspectiva de los derechos. Disponible: <https://martinbetanzos.blogspot.com/2022/03/clasificacion-de-documentos-en-lectura.html>
- Delgado, c. (2019). Diez ideas clave en Comunicación aumentativa y alternativa con productos de apoyo. Disponible: <https://ceapat.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/diezidiascaaceapat.pdf>
- Delgado et al., (2020). Tecnología NFC para el diseño de actividades básicas de apoyo al aprendizaje del lenguaje pictográfico y la lectura. Disponible: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6245?show=full>
- Fundación Unión Autismo y Neurodiversidad (s/f). Orientaciones para hablar y escribir sobre Autismo en medios de comunicación. Disponible : <http://fuan-cl/wp-content/uploads/2021/05/FUAN-Orientaciones-para-hablar-y-escribir-sobre-Autismo-en-medios-de-comunicacio%CC%81n..pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2016). "Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos". Disponible: <http://www.codajic.org/node/2416>

- Grupo de Trabajo Andaluz de Accesibilidad Cognitiva.[GTAAC] (2021). Guía de buenas prácticas para una señalización accesible en edificios. Sevilla: Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.Disponible: <https://lajunta.es/accesibilidaduniversal>

- Fundación para la confianza. (s/f) Si sufrí un abuso sexual, ¿qué puedo hacer?. Disponible: <https://www.paralaconfianza.org/wp-content/uploads/2021/03/Su-fri-abuso-sexual-infantil.pdf>

- Fundación para la confianza. (s/f). ¿Qué hacer en caso de develación?. Disponible: <https://www.paralaconfianza.org/wp-content/uploads/2021/03/%C2%BFQue-hacer-en-caso-de-develacion-.pdf>

- Fundación para la confianza. (s/f). ¿Cómo y dónde denunciar?. Disponible: <https://www.paralaconfianza.org/wp-content/uploads/2021/03/%C2%BFComo-y-donde-denunciar-.pdf>

- Gobierno de Navarra (2017).Manual de buenas prácticas en la interacción con las personas con discapacidad. Disponible : <https://cermin.org/wp-content/uploads/2018/02/MANUAL-BUE-NAS-PRACTICAS-INTERACCI%c3%93N-PERSONAS-CON-DISCAPACIDAD-castellano.pdf>

- Hospital Universitario Miguel Servet de Saragoza (s/f). Pictopartos, cuadernos de comunicación con pictogramas en la atención obstétrica a la mujer. Disponible: <https://aulaabierta.arasaac.org/picto-partos?fbclid=IwAR32Xn-vEvLceAGzlxloV9qcOYIBWeqTuX1X0VRoQiu53Oljz8yopuUEYJLU>

- Kreisel et al., (2017). Lineamientos y orientaciones para el abordaje de la sexualidad en adolescentes con el trastorno del espectro del autismo. Disponible: <https://arasaac.org/materials/es/2055>

- Marcos, J., y Romero, D. (s/f). Castellano - Libro de la salud. Disponible: https://static.arasaac.org/materials/553/es/Castellano_Libro_de_la_Salud.pdf

- Marcos, J. (s.f.). Tablero de comunicación para comunicar el dolor. Disponible: <https://arasaac.org/materials/es/805>

- Marks, L. (2020). Why adults with autism need sex education. Disponible : <https://www.spectrumnews.org/opinion/viewpoint/why-adults-with-autism-need-sex-education/>

- Nieves et al. (s/f) Comprendo mi entorno. Manual de accesibilidad cognitiva para personas con trastorno del espectro del autismo. Disponible. <https://autismomadrid.es/sin-categoria/accesibilidad-cognitiva-manual-comprendo-mi-entorno/#:~:text=%E2%80%9CComprendo%20mi%20entorno%E2%80%9D%20es%20un,comunicaci%C3%B3n%20y%20otros%20apoyos%20visuales>

- Productos de apoyo para Comunicación Aumentativa – Alternativa. (2018). Proyecto Tu opinión CuentAA. Ceapat, Imserso. Disponible : https://ceapat.imser-so.es/ceapat_01/redes/com_aa/index.htm
- Universidad Católica de Chile (s/f). Guía para favorecer la accesibilidad de materiales digitales a estudiantes con discapacidad visual. Disponible: <https://inclusion.uc.cl/htdocs/content/uploads/2020/06/-GUIA-ACCESIBILIDAD-DE-MATERIALES-DIGITALES-DISCAPACIDAD-VISUAL.pdf>
- Universidad Católica de Chile (2017). Educación sexual y afectividad para personas con discapacidad cognitiva. Disponible: <http://www.centroucdown.uc.cl/servicio-apoyo-salud/material-de-apoyo-y-recursos>
- Stagg, S. (2017). Adolescents with autism need access to better sex education.- Disponible: <https://www.spectrumnews.org/opinion/viewpoint/adolescents-autism-need-access-better-sex-education/>
- Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS. (2017). “Buenas Prácticas en materias de Servicios de Apoyo para la Vida Independiente”. Disponible: <https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/4661/documento>
- Servicio Nacional de la Discapacidad.SENADIS (s/f). Accesibilidad audiovisual: subtítulo y lengua de señas. Disponible: <https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/5460/documento>

