

MIRA, PIENSA Y SEÑALA (ALUMNADO TEA)

Las niñas y los niños con autismo tienen dificultades para realizar acciones que faciliten o respondan a acciones como:







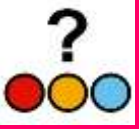











1. Señalar para dirigir la atención del adulto o el otro.
2. Seguir los gestos de señalar de otros.
3. Alternar la mirada entre un objeto y la persona con la cual se encuentran.

En esta ficha trabajamos el contacto ocular entre el alumno/a y el docente, seguimiento de la mirada al señalado que realiza el docente sobre la lámina, preguntas sobre algunos elementos que hay en ella.

Trabajamos: vocabulario(animales, comida ,colores...), pictogramas, las acciones y personajes de cuentos.

- Es muy importante sentirnos satisfechos con un sonido o un ligero movimiento de labios (sobre todo si se está trabajando la imitación).
- Nos apoyaremos con los pictogramas SÍ Y NO dependiendo de la etapa y el desarrollo del niño/a.



 ¿QUIÉN ES?			
 ¿DE QUÉ COLOR SON SUS OJOS?			
 ¿QUÉ HACE?			
 ¿QUÉ COME?			

- Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>)
Licencia: CC (BYNC-SA)
- Autor material: M^a José Godoy Bellas (<https://encuentroconelautor.wordpress.com/>)
- Ilustración: Pixabay License