

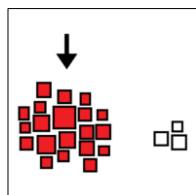
MAYOR-MENOR-IGUAL

Material manipulativo para aprender a utilizar los signos $>$, $<$, $=$

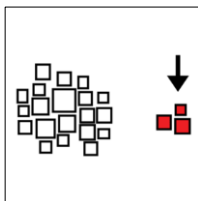
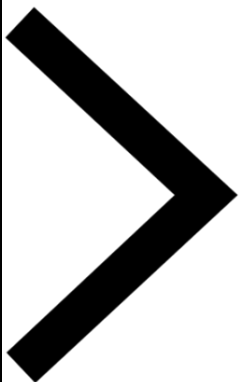
- Coger dos palos de polo y dos encuadernadores metálicos pequeños para construir unos signos $>$, $<$, $=$ que puedan moverse. Plastificar un DIN A4, hacer dos agujeros e insertar los encuadernadores para que quede así:



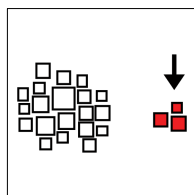
- Explicar qué significan los signos $>$ y $<$. Se da por supuesto que el alumno/a ya entiende lo que significa $=$ (si no, habría que trabajarlo antes).



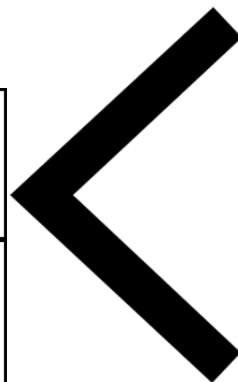
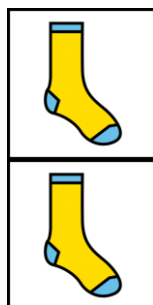
MAYOR



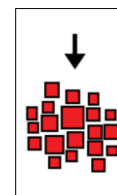
$$3 > 1$$



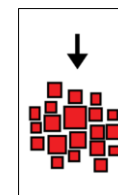
MENOR



$$2 < 3$$

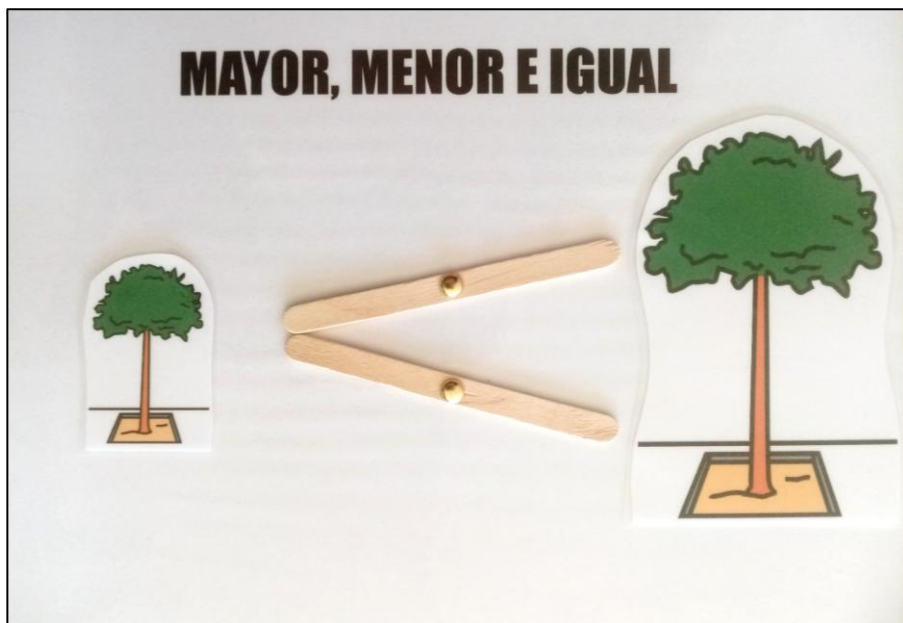


IGUAL



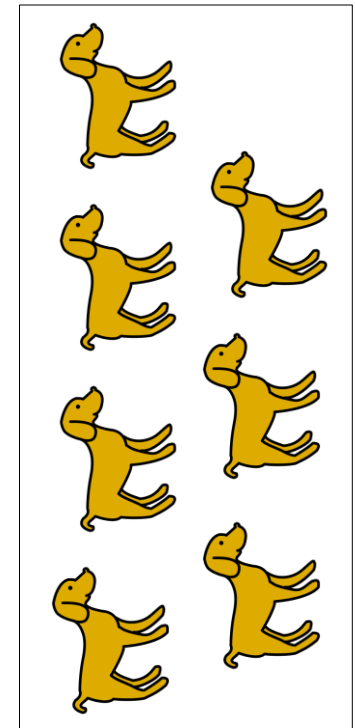
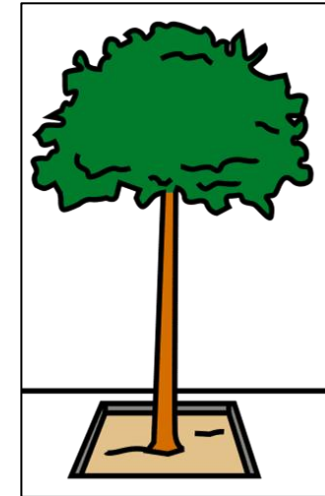
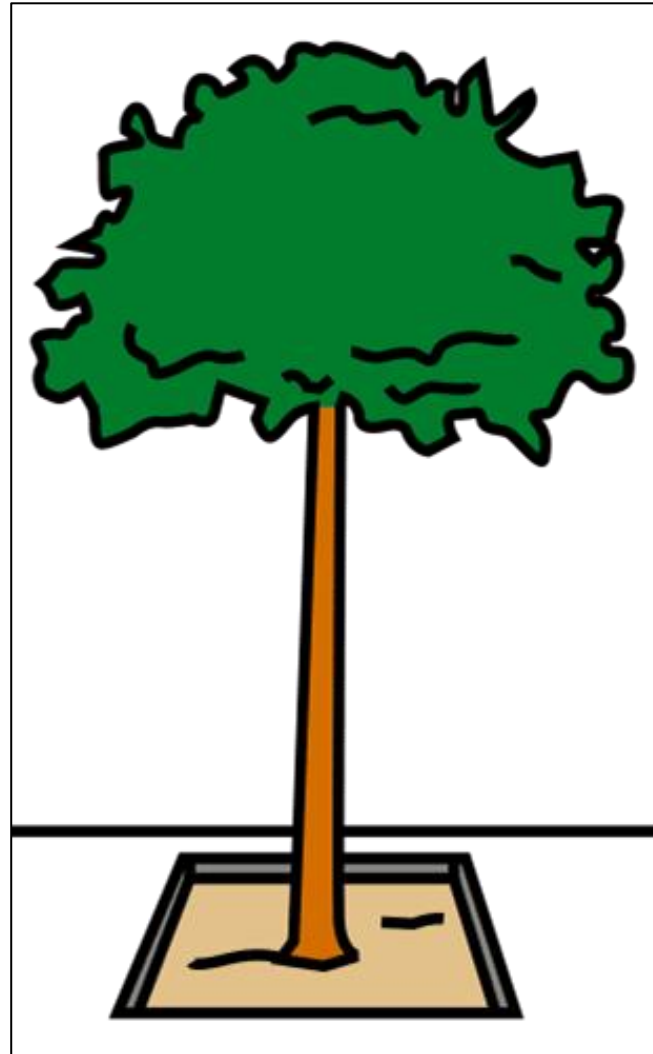
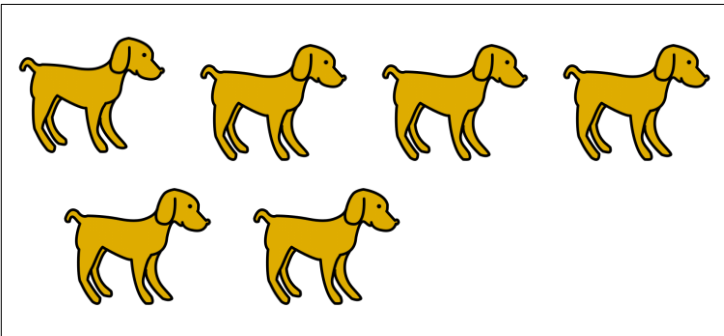
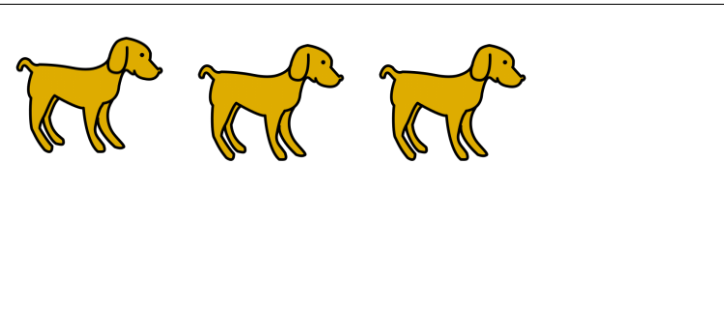
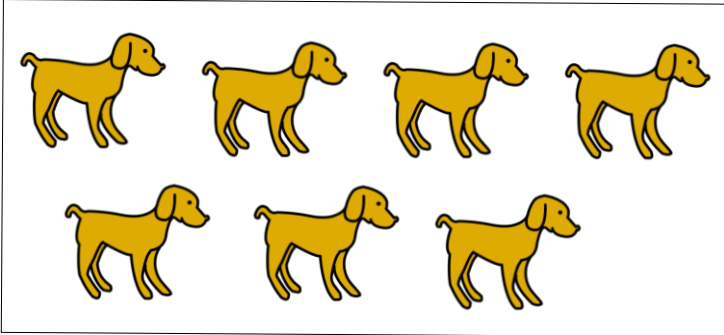
$$3 = 3$$

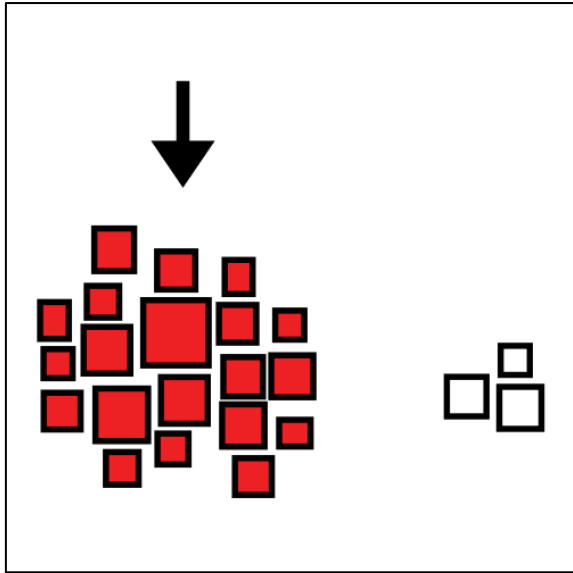
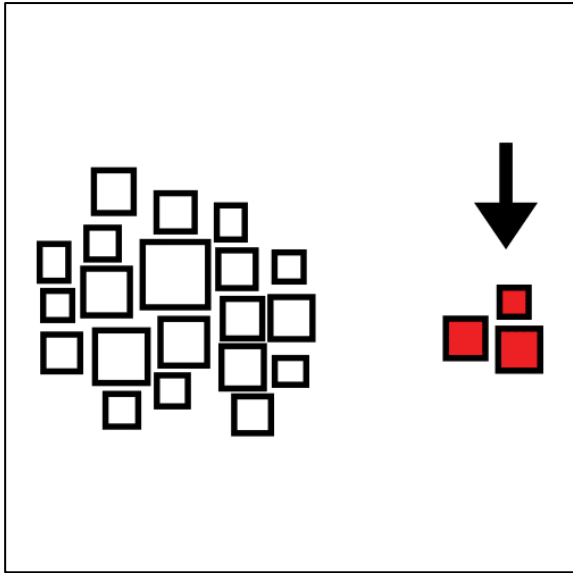
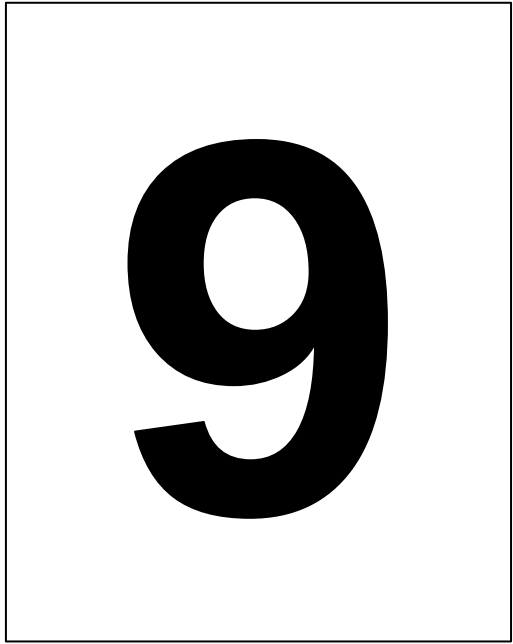
- Explicar que los signos $>$ y $<$ son parecidos, que se usa uno u otro dependiendo de dónde está la cantidad mayor ya que la parte que se abre es donde se coloca la cantidad mayor.
- “Con la boca grande se come lo más grande”, se puede decir, como una especie de regla nemotécnica. Incluso se pueden dibujar dientes al signo, para que tenga forma de boca. Ver el material “Jugamos y trabajamos series, sumas y mayor-menor-igual” de Isabel Hidalgo Roncero (<https://arasaac.org/materials/es/2698>), donde dibuja los signos como cocodrilos de dientes puntiagudos.

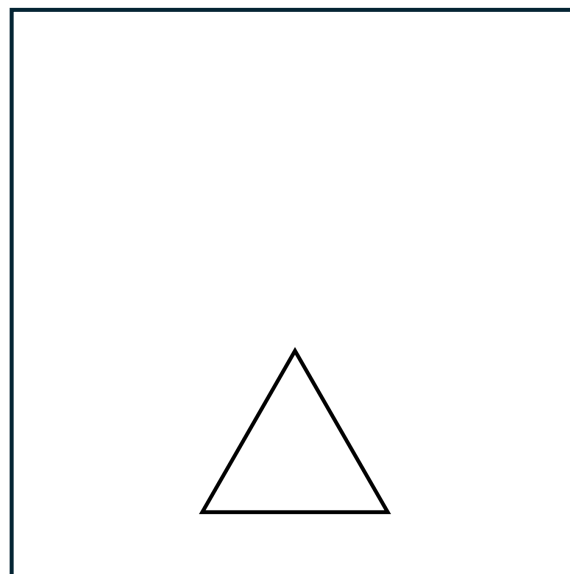
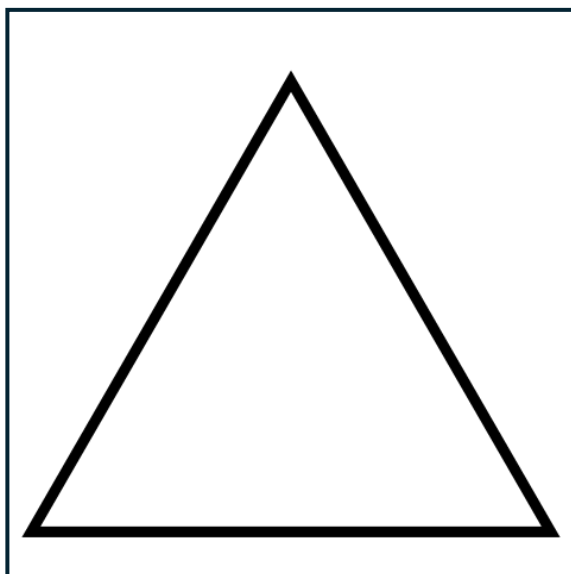
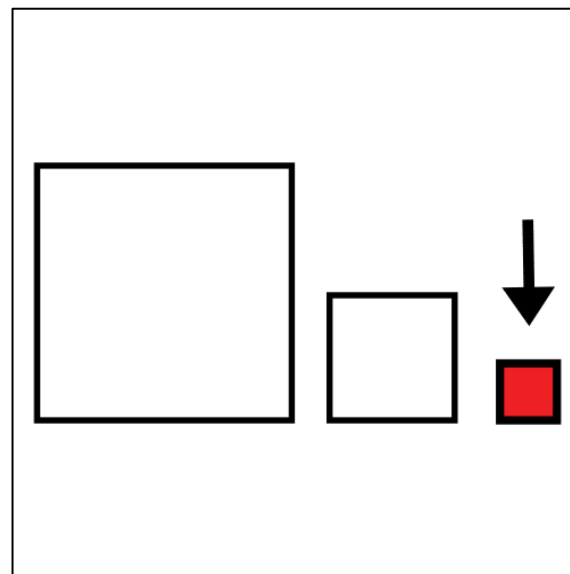
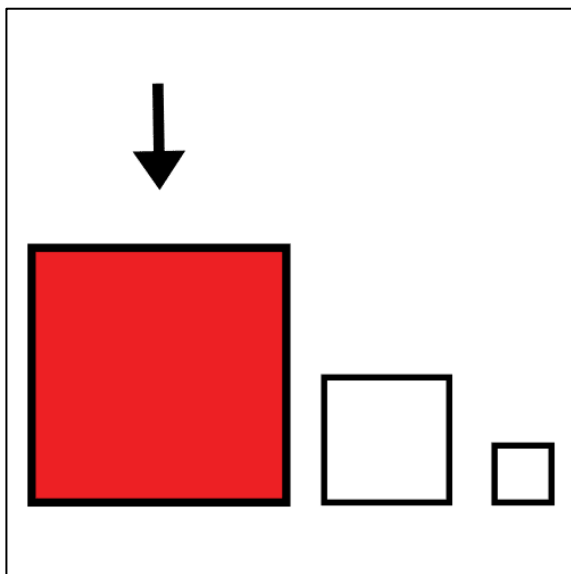


- El docente pone los dos dibujos (uno mayor que otro o los dos iguales) y el alumno/a debe mover los palos de polo hasta formar los signos $>$, $<$ o $=$. También se puede hacer al revés.
- La ficha de la última página es para afianzar y generalizar el aprendizaje. Pasamos así por las tres fases del aprendizaje matemático: manipulativo, gráfico y simbólico.

PARA RECORTAR Y UTILIZAR MANIPULATIVAMENTE EN EL DIN A4 CON LOS ENCUADERNADORES Y LOS PALOS DE POLO

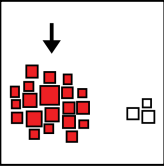
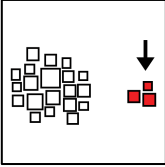

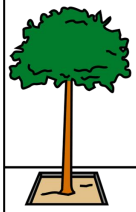
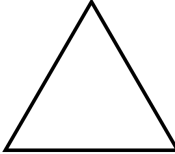

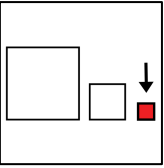
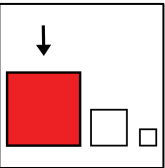
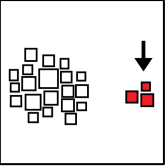
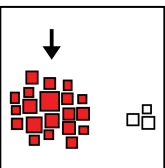
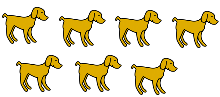
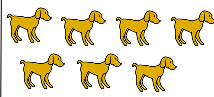






MAYOR-MENOR-IGUAL

FICHA FINAL PARA AFIANZAR Y GENERALIZAR EL APRENDIZAJE

 <input type="text"/> 	 <input type="text"/> 	 <input type="text"/> 
 <input type="text"/> 	 <input type="text"/> 	 <input type="text"/> 
<input type="text" value="7"/> <input type="text"/> <input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/> <input type="text"/> <input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="7"/> <input type="text"/> <input type="text" value="9"/>
<input type="text" value="9"/> <input type="text"/> <input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="15"/> <input type="text"/> <input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="19"/> <input type="text"/> <input type="text" value="20"/>
<input type="text" value="24"/> <input type="text"/> <input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="24"/> <input type="text"/> <input type="text" value="27"/>	<input type="text" value="20"/> <input type="text"/> <input type="text" value="20"/>