

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA VISUAL

Bloque 1: Conciencia de Palabra

1. Introducción

Este programa ha sido diseñado para desarrollar la conciencia fonológica de manera progresiva, visual y manipulativa, especialmente en alumnado con TEA, TDAH, dificultades del lenguaje o inicio lector.

2. Fundamentación pedagógica

- La conciencia fonológica se desarrolla de forma progresiva.
- El alumnado necesita comprender primero que las frases están formadas por palabras.
- Los apoyos visuales reducen la carga cognitiva y facilitan la comprensión.
- La manipulación física mejora la atención y la consolidación del aprendizaje.
- Las microprogresiones favorecen el éxito y reducen la frustración.

3. Cómo llevar a cabo el programa

Espacio de trabajo

Preparar un espacio visualmente limpio, con pocos distractores y materiales accesibles.

Materiales necesarios

Pictogramas de ARASAAC plastificados, velcro, paneles visuales, fichas contadoras y bandejas TEACCH.

Organización de las sesiones

Realizar sesiones cortas y estructuradas entre 15 y 25 minutos.

Rutina recomendada

Inicio visual, modelado, actividad manipulativa, juego breve y cierre positivo.

Adaptaciones TEA/TDAH

Reducir estímulos, usar instrucciones simples, anticipación visual y actividades breves.

4. BLOQUE 1 — CONCIENCIA DE PALABRA

Objetivo general: Comprender que las frases están formadas por palabras y que estas pueden separarse, contarse y ordenarse.

Microprogresión

1. Nivel 1 — Una palabra
2. Nivel 2 — Dos palabras
3. Nivel 3 — Frases de 3 palabras
4. Nivel 4 — Frases funcionales

5. Actividades propuestas

Emparejar iguales

El alumnado empareja pictogramas iguales utilizando velcro o tarjetas manipulativas.

¿Qué es?

El adulto nombra una palabra y el alumnado señala el pictograma correspondiente.

Construyo la frase

El alumnado organiza pictogramas para formar frases simples.

Contar palabras

Se utilizan fichas o círculos para representar cada palabra de una frase.

Ordena la frase

El alumnado reorganiza pictogramas desordenados para formar frases correctas.

6. Evaluación

- Reconoce pictogramas funcionales.
- Relaciona imagen y palabra.
- Cuenta palabras en frases simples.
- Ordena secuencias básicas.
- Mantiene atención durante la actividad.

7. Conclusión

Este programa busca ofrecer una intervención accesible, progresiva y visual que permita desarrollar las bases necesarias para el aprendizaje lector y comunicativo.